

سلسلة علم النفس الإكلينيكي المعاصر - الكتاب الثاني عشر
رئيس التحرير / أ.د. محمد نجيب الصبوة

علم النفس الإكلينيكي المعاصر

(أساليب التشخيص والتنبؤ)

الطبعة الثانية
منقحة

تأليف

د. محمد نجيب الصبوة

أستاذ علم النفس الإكلينيكي

قسم علم النفس - جامعة القاهرة



مكتبة الانجلو المصراوي www.fharis.net

٥ ش محمد فريد - القاهرة

٢٠١١



www.fharis.net

سلسلة علم النفس الإكلينيكي المعاصر
الكتاب الثاني عشر
رئيس التحرير
أ.د. محمد نجيب الصبوة

علم النفس الإكلينيكي المعاصر

(أساليب التشخيص والتنبؤ)

الطبعة الثانية

منقحة

تأليف

الدكتور

محمد نجيب الصبوة

أستاذ علم النفس الإكلينيكي

قسم علم النفس - جامعة القاهرة



مكتبة الانجلو المصرية
www.fharis.net

دش محمد فرید - القاهرة

٢٠١١

رقم الأيداع

٢٠١١ / ٣٠٣٣

الترقيم الدولي

977 - 05 - 2704 -1



www.fharis.net

إهداء

إلى والديَّ رحمهما الله

فقد كننّما سبب حياتي ووجودي،

وكننّما مصباحي ونبراسي في زمن زادت فيه الظلمات، وكننّما النموذج

والقدوة للثبات على المبدأ في زمن انقلبت فيه المبادئ رأساً على عقب.

رحمكما الله رحمة واسعة.



www.fharis.net



www.fharis.net

مقدمة الطبعة الثانية

هذه هي مقدمة الطبعة الثانية للكتاب الثاني عشر في سلسلة علم النفس الإكلينيكي المعاصر، التي أنشرف برئاسة تحريرها. هذه الطبعة تم تنقيحها فقط من الأخطاء اللغوية والنحوية، وبعض أخطاء التراكيب، وبعض الأخطاء العلمية التي كانت قليلة جداً، وذلك في ضوء التعليقات والآراء العلمية وجهات النظر التي قدمها لي أساتذتي الأجلاء، وكثير من زملائي الأفاضل، وكثير من تلاميذي الأعزاء في مصر وبعض الدول العربية، كالكويت والسعودية، والإمارات، وسوريا، والأردن، وليبيا، والجزائر. فلكل هؤلاء أتوجه بخالص الشكر والتقدير، وأثنى منهم مزيداً من التواصل العلمي الجاد، الذي تكتنفه كل شبائل الاخلاق. والحق أقول أن تعليقاتهم الثرية ونشأهم المؤيد بالأدلة قد أشعل نار الدافعية والحماسة داخلي، بحيث أعدتهم، إذا أبى الله على حياة كاتب هذه السطور، أن الطبعة الثالثة ستصدر مزيدة بعدد لا بأس به من التراكمات العلمية في هذا المجال، ربما تُغطي أربعة فصول على الأقل.

وقد يسأل سائل، ولماذا لم تصدر الطبعة الثانية، التي نحن بصدد كتابة مقدمتها الآن، منقحة ومزينة؟ وبالطبع له كل الحق في هذا التساؤل. ومن ثم فإن إجابتي المتواضعة تكمن في أن الطبعة الأولى أعدت للطباعة في سبتمبر ٢٠٠٩، وصدرت بالفعل في أكتوبر ٢٠٠٩، ولم يكن أشد المتفائلين - وهو المؤلف بالطبع - يظن أن هذه الطبعة ستفقد في أكتوبر ٢٠١٠، ومن ثم لم أجد وقتاً كافياً لكتابة هذه الفصول في ضوء الوقت المتاح الآن.

ولله الحمد من قبل ومن بعد، أن أساتذتي وزملائي وتلاميذي قد استقبلوه حسناً، وعلمت منهم أنه تم تدريسه بأقسام علم النفس بجامعة الكويت لطلاب ما قبل التخرج، وبجامعة الأردنية، وبجامعة سوهاج لطلاب الدراسات العليا، وبجامعة أسيوط لطلاب ما قبل التخرج، وبجامعة بنها لطلاب ما قبل التخرج، وبجامعة عين شمس لطلاب ما قبل التخرج، وبجامعة القاهرة لطلاب ما قبل التخرج، ولكل زملائي الذين قاموا بتدريسه في هذه الجامعات كل الشكر والتقدير.

وكانت التعليقات التي وردتني، أنه كتاب يجمع بين التدريب والتأهيل العملي على كيفية التنبؤ بأنواعه الأربعة عيادياً، وعرض عدد كبير من المفاهيم المعاصرة كالحساسية والنوعية، ويختلف طرق تحديد المشكلات والشخصيات، وكيفية إصدار الأحكام العيادية، والاستنتاج في ضوء التقدير النفسي العيادي، والاستنتاج في ضوء المناحي النظرية، والعوامل

المؤثرة في هذه الأحكام والاستنتاجات بالسلب والإيجاب، وحالات استخدام المنحى العبادى في مقابل حالات استخدام المنحى الإحصائى .

كما ورد ضمن هذه التعليقات أنه مصدر يعكس درجة كبيرة من الخبرة والممارسة العيادية، وأنه يمكن للطلاب والباحثين والمهنيين المهتمين بتقديم الخدمات النفسية الاجتماعية المتخصصة الاستعانة بما ورد فيه من تدريبات على حالات عملية في رفع مستوى أدائهم المهني. كذلك ذكر عدد كبير من زملاء التخصص، أن فصل الأسس التاريخية لعلم النفس العيادى قد مكنتهم من الوقوف على أسباب الصراع بين علماء النفس من ناحية وعلماء الطب النفسى من ناحية أخرى، في فترة من فترات الشد والجذب بين التخصصين المتكاملين الآن ضمن الفريق العيادى. كما أن الفصل الأخير كانت له فائدة قصوى في جوانب التدريب وبصفة خاصة التفرقة بين كتابة تقارير مفصلة في مقابل التقارير المختصرة، والمذاهب المختلفة في كتابة التقارير، ومسألة التفرقة بين القياس النفسى والتقييم النفسى العيادى .

في الحقيقة لا يتسع المقام لسرد كل ما ورد من ملاحظات، ولكنى ذكرت أبرزها، ولن أنسى أبداً أن بعض قد عاب على الكتاب أنه لم يفصل القول في مسائل التشخيص والتنبؤ - موضوع الكتاب - انطلاقاً من المذاهب النفسية الدينامية بصفة عامة والأساليب الإسقاطية بصفة خاصة. وكانت إجابتي ولا زالت ، أن لكل باحث تحيزاته وقناعاته العلمية، وليست العاطفية ، ومن ثم فإن تنشئتي العلمية بنيت على أدلة علمية للاتجاه التكاملى الانتقائى لصحيح العلم.

وأخيراً لا يفوتنى أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير لكل أساتذتى الأجلاء الذين غرسوا داخل الاتجاه العيادى، وأدعوهم بكل حرف علمونى إياه بالصحة والعافية وطول العمر والعفو والمغفرة فلولاهم - بعد الله سبحانه وتعالى وبعد أسرتى - ما كتبت عبارة واحدة في هذا التخصص، وأرجو أن أكون عند حسن ظنهم بى ، وأتمنى أن يغفروا لى زلاتى وأخطائى من مقام الأستاذية والابوة والرعاية المسئولة .

هذا وبالله التوفيق، وهو من وراء القصد.

المؤلف

يناير ٢٠١١



www.fharis.net

مقدمة الطبعة الأولى

يعد تأليف مصنف في علم النفس الإكلينيكي، يعد كل هذا التكديس المائل في المعرفة النظرية والتطبيقية ذات الطبيعة الكليتيكية، أمراً عسيراً؛ لأن التطرف في ندرة المعرفة الكليتيكية أو في كثرتها وجهان لعملة واحدة، تتمثل في صعوبة الفرز والتصنيف لهذا التراكم المعرفي المائل في هذا الفرع المهني التطبيقي. ويترتب على ذلك أن الباحث المؤلف يجب أن يحدد الفكرة المركزية التي سيدور حولها مؤلفه، حتى لا تضيع كل أفكاره وسط زحام الأفكار العلمية هنا وهناك وهناك، ومن ثم فإن الفكرة الأساسية لهذا المصنف، هي إعدادة بحيث يعكس المعاصرة العيادية -إن صح التعبير- والمعاصرة النظرية، والتكامل بينهما، سواء عند عرضنا للأسس العلمية لعلم النفس الإكلينيكي أم عند عرض أساليب جمع البيانات فيه لتحقيق أهداف عديدة ومتعددة لا تقتصر -كما كان يحدث قديماً وكما لا زال يحدث الآن- على تشخيص الحالات الفردية وعلاجها والتنبؤ بمصيرها، أم عند تناول النماذج والنظريات العلمية التي تقود كل النشاطات والإسهامات في هذا العلم، عند التدخل بهدف العلاج أم بهدف التنمية والتطوير أم بهدف تعديل السلوك إذا شذ وانحرف عن جادة الصواب، وفقاً لمعايير الصواب والسواء السائدة في ثقافة بعينها. وهذا ما سنعمل على تحقيقه في طول هذا الكتاب وعرضه.

ولن ندعى في هذه المقدمة، إنه لا يوجد على الساحة المصرية والعربية مؤلفات محترمة في هذا التخصص، بل على العكس هناك تراكم معقول، ولكن كما اعتقد دائماً أن كل مؤلف له وجهة نظر يؤكد بها، ومن ثم فإن كاتب هذه السطور قد تتلمذ على كتابات كل من سبقوه، وعلى خبرات الثقات منهم، وهي الخبرة العيادية التي تساهم بها يوازي أو يساوي أربعين بالمائة من المعرفة الإكلينيكية التي خضعت للتحقق والتمحيص، وكل ما أتمناه أن أضيف لبنة في صرح البناء الذي سبقوني في تشييده، وأن يكون لي شرف المشاركة معهم في رفع القواعد من البيت الإكلينيكي، الذي يشهد تطورات علمية يصعب ملاحظتها، ولكن حسبنا أن نحاول، فالمحاولة أهدى سبيل للمعرفة المتجددة.

ويجب أن نؤكد منذ البداية مجموعة من الحقائق المهمة، التي نأمل أن تكون علم النفس الإكلينيكي المعاصر وإسهاماته، غالباً ما تروق هؤلاء المفتونين بدراسة السلوك الإنساني اللاتوافقي المشكّل، والعمليات المعرفية المضطربة، والمعاصرة العلمية المتقدمة. ومن حسن الحظ أن هؤلاء المفتونون بالمعرفة والتطبيقات الإكلينيكية كثير، ويضمون طلاب ما

قبل التخرج، والخريجين المفرمين بوقف أو نذر حياتهم لحمل لواء هذا التخصص علماً وفناً ومهنة، ومن حسن الحظ أن أعدادهم -ذكوراً وإناثاً- في زيادة متسارعة وليست مطردة فقط. ألا يستحق هؤلاء أن نضع بين أيديهم مصنفاً معاصراً في علم النفس الإكلينيكي. ثانياً: إن نسبة كبيرة من الاعتراف الاجتماعي -سواء على المستوى المحلي أم على المستوى الإقليمي أو الدولي- بعلم النفس ككل ودوره في خدمة الفرد والمجتمع، ترجع إلى الخدمات النفسية المتخصصة التي يقدمها هذا التخصص ذى الوجهة العلاجية. ولا نبالغ إذا ما قررنا أن هذه النسبة لا تقل عن سبعين بالمائة، وهاكم الأدلة:

أ. انتشار الخدمات النفسية العلاجية في كل الهيئات والمنظمات والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية، مثل المستشفيات والمصحات، والمدارس والجامعات، والمصانع، وبين الجماعات والأقليات، وفي التدريس. وتتمثل هذه الخدمات في الاكتشاف المبكر للاضطرابات النفسية والاستعداد للاستشارة السلوكية والأخلاقية، وفي الوقاية بمختلف مستوياتها، وفي الفحص والتشخيص، وفي التدخل بكل أنواعه؛ سواء أكان يهدف تنمية المهارات والاستعدادات والقدرات أم يهدف تعديل السلوك أم يهدف العلاج النفسي. وتغطي هذه الخدمات كل الأعمار، وكل المستويات الاجتماعية الاقتصادية.

ب. إقبال الطلاب، وتزايد هذا الإقبال بشكل مستمر على الالتحاق بأقسام علم النفس، وتزايد أعداد الإناث وانخراطهم في هذا التخصص، دراسة وبحثاً ومهنة، بحيث نجد أن نسبة الإقبال في مستوى الليسانس والبكالوريوس وبعد الحصول على الثانوية العامة، بين أعوام ١٩٨٠-٢٠٠٩، ارتفعت النسبة من ١٥٪ إلى ٨٥٪، يواصل الدراسات العليا منهم ٣٠٪، ويتخصص منهم في دراسات علم النفس الإكلينيكي ٧٠٪. ولا تقتصر هذه الزيادة في الإقبال على دراسة علم النفس الإكلينيكي، على مستوى الدراسة في الدبلومات المهنية المتخصصة أو على مستوى دراسة الماجستير والدكتوراه، على مصر والعالم العربي، بل توجد هذه الزيادة في هذه معظم دول العالم المتقدمة والنامية.

ج. إن تقديم علم النفس الإكلينيكي، ممثلاً في نفسانية العلاج، لخدمات الاستشارة والفحص وتقييم الوظائف المعرفية والحصيل الشخصية، والصحة النفسية، وتعديل السلوك، وتنمية المهارات والقدرات، وعلاج الاضطرابات النفسية والتأهيل، والوقاية، لكل الأفراد وفي كل الأعمار ومن كل المستويات، جعله من أهم وأضرورتها في كل أنحاء العالم؛ الأمر الذي رفع مكانة علم النفس بصفة عامة، وعلم النفس الإكلينيكي بصفة

خاصة، وجعلها في أعلى عليين. ودليلنا في ذلك، إشارة أحد المسوح العلمية المعاصرة إلى أن تصنيف علم النفس ضمن خمسين مهنة يحتاجها الإنسان بشدة، يقع في المرتبة الرابعة (Kazarian and Evans, 1998, P.3)، كما أن "جمعية علم النفس الأمريكية"، التي تعد أكبر تجمع لعلماء النفس في كل أنحاء العالم، ١٥٥٠٠٠ عضو، موزعين على خمسين قسماً، أو ثمانية وأربعين قسماً كما ورد ذلك في بعض الكتابات، (Nietzel, Bernstein, Kramer and Milich, 2002, P.1)، يوجد في قسم علم النفس الإكلينيكي بهذه الجمعية عدد من النفسانيين العياديين، يفوق عدد الأعضاء الذين يتسمون لأي قسم آخر (American Psychological Association, 2000).

د. الدليل الأخير، إنه على الرغم من ظهور علم النفس الإكلينيكي كعلم ومهنة (١٨٩٦) على يد لايتنر ويتنر L. Witmer (١٨٦٧-١٩٥٦) بعد ظهور علم النفس التريوي، كفرض من الفروع التطبيقية، فإنه أصبح أكثر شهرة منه، نظراً لشدة حاجة الجمهور إليه، خاصة في الخمسين سنة الأخيرة، حيث وقعت فيها معظم التطورات والتغيرات الإيجابية في هذا التخصص، سواء في المضمون والجوهر أو في التقدم التطبيقي، أو في اتساع رقعة الخدمات والأدوار والنشاطات التي يقدمها النفساني العيادي، أو اتساع الشرائح الاجتماعية التي يخدمها هذا العلم أو ظهور موضوعات أصبحت الآن فروعاً متخصصة في تقديم الخدمة النفسية العيادية، كعلم نفس الصحة الإكلينيكي، وعلم النفس الإكلينيكي للأطفال، ولكبار السن Gero-clinical psychology، وللمراهقين Adolescent-clinical psychology، وعلم النفس الإكلينيكي الشرعي Forensic psychology، وعلم النفس العصبي Clinical neuropsychology، وعلم النفس المعرفي العصبي الإكلينيكي Clinical Neurocognitive psychology، وعلم النفس الإكلينيكي للمجتمعات والأسر Clinical & Community clinical psychology، وهذا فيض من فيض.

سيتم تصنيف المادة العلمية في هذا الكتاب إلى ثلاثة أبواب، يفتح الباب الأول الأسس العلمية والتاريخية لعلم النفس الإكلينيكي. وينقسم هذا الباب إلى ثلاثة فصول، هي: تعريف علم النفس الإكلينيكي وخصائصه، وإبرامج التدرج فيه، وما يميزه عن المهن والفروع العلمية الأخرى، وتاريخ علم النفس الإكلينيكي، وعلاوة على قضايا تشخيص السلوك المرضي والشاذ وطرق تصنيفه (معايير السلوك الشاذ في مقابل السلوك السوي الطبيعي).

أما الباب الثاني فيعرض لأساليب جمع البيانات والتقييم النفسى الإكلينيكى بهدف التشخيص والتنبؤ. ويضم هذا الباب خمسة فصول، هي: الفصل الرابع الذى يعرض لتعريف عملية التقييم أو التقدير النفسى العيادى وعلاقتها بأسئلة الإحالة وأساليب جمع البيانات. ويعرض الفصل الخامس للمقابلة التشخيصية وما يتصل بها من مقابلات أخرى. أما الفصل السادس فيختص بعرض اختبارات الذكاء العام الفردية والجماعية وقضايا التدهور العقلى لدى مختلف فئات المرضى النفسيين. ويعرض الفصل السابع لاختبارات التقييم النفسى العصبي. أما الفصل الثامن والأخير فى هذا الباب، فيعرض لاختبارات تقييم الشخصية الإنسانية، ولمحة سريعة للطرق الإسقاطية. ويختص الباب الثالث والأخير من هذا الكتاب بعرض قضايا إحداث التكامل بين المعلومات والأسس العلمية للتنبؤ وإصدار الأحكام الإكلينيكية ومهارات كتابة التقرير النفسى العيادى المختصر والمفصل. ويضم هذا الباب فصلين، هما: الفصل التاسع، ويحيط بالمرحلتين الثانية والثالثة من عملية التشخيص، وهما المرحلتان اللتان يمتدان بعرض قضايا جمع البيانات وإحداث التكامل بينهما، ومحاولات تفسيرها علميا وإكلينيكيًا. أما الفصل العاشر والأخير فيعرض للمرحلة الرابعة من عملية التشخيص، وهى المرحلة التى تناقش قضايا عملية التواصل وكيفية كتابة التقرير النفسى الإكلينيكى المختصر والمفصل.

والأمر الجدير بالإشارة فى هذا السياق، أن هذا المصنف اهتم بقضية تدريب الطلاب سواء أكانوا فى مرحلة ما قبل التخرج أم فى مرحلة الدراسات العليا، حيث قدم أمثلة وحالات شارحة لكل المهارات التشخيصية والمهنية، كما قدم نماذج للتدريب على مختلف المقابلات الشخصية، والتقارير العيادية، وتقارير تقييم الشخصية الإنسانية، وطرق تقييم التدهور العقلى.

وكل ما نرجوه أن يكون هذا الكتاب مفيدا لطلاب المرحلة الجامعية، وطلاب الدراسات العليا، والدبلومات النفسية المهنية المتخصصة، والباحثين فى مختلف فروع علم النفس والخدمة الاجتماعية والطب النفسى والعصبي، والقارئ والمتقف الذى يهتم بعلم النفس العربى. والله من وراء القصد وهو يهتدى السبيل.

المؤلف

www.fharis.net

سبتمبر ٢٠٠٩

فهرست الموضوعات العام

١	إهداء .
ج	مقدمة الطبعة الثانية.
هـ	مقدمة الطبعة الأولى.
ط	الفهرست التفصيلي للموضوعات .

الباب الأول

الأسس العلمية والتاريخية لعلم النفس الإكلينيكي

٣	الفصل الأول: تعريف علم النفس الإكلينيكي وخصائصه.....
٥١	الفصل الثاني: تاريخ علم النفس الإكلينيكي.
٩٩	الفصل الثالث: قضايا تشخيص السلوك المرضي والشاذ وطرق تصنيفه.

الباب الثاني

التقييم النفسي الإكلينيكي وأساليب التشخيص والتنبؤ

١٣١	الفصل الرابع: تعريف عملية التقييم أو التقدير النفسي العيادي وإجراءاتها.
١٤٣	الفصل الخامس: المقابلة الشخصية (العيادية).
٢٠٥	الفصل السادس: اختبارات تقييم الذكاء العام والتدهور العقلي.
٢٤٥	الفصل السابع: اختبارات التقييم النفسي العصبي.....
٢٦٥	الفصل الثامن: اختبارات تقييم الشخصية الإنسانية.....

الباب الثالث

الحكم الإكلينيكي ومهارات كتابة التقارير النفسية

٢٨٥	الفصل التاسع: جمع البيانات وتفسيرها علمياً: (المرحلتان الأولى والثانية من عملية التشخيص).
٣١٥	الفصل العاشر: التواصل والتقرير النفسي العيادي: (المرحلة الثالثة من عملية التشخيص).
٣٦١	الواجب: أولاً: مراجع باللغة العربية.

الملاحق: الملحق الأول: تصنيف الاضطرابات النفسية كما وردت بالتحليل

التشخيصي والإحصائي الرابع المعدل. ١

الملحق الثاني: معايير التدريب والممارسة الإكلينيكية. ٢٨

الملحق الثالث: التقرير النفسي لفحص الشخصية. ٤٦



www.fharis.net

الفهرست التفصيلي للموضوعات

الباب الأول

الأسس العلمية والتاريخية لعلم النفس الإكلينيكي

٣	الفصل الأول: تعريف علم النفس الإكلينيكي وخصائصه.
٦	- تعريف علم النفس الإكلينيكي.
٩	- خصائص علم النفس الإكلينيكي وخصائصه.
١٤	- أدوار النفسانيين العياديين وأماكن عملهم.
٢٩	- المذاهب النظرية لدى الاختصاصيين النفسيين.
٣١	- الفروق بين علم النفس الإكلينيكي وبعض المهن وفروع العلوم الأخرى.
٤٦	- التدريب في علم النفس العيادي.
٥١	الفصل الثاني: تاريخ علم النفس الإكلينيكي.
٥٣	أولاً: الإسهامات التاريخية المبكرة.
٥٤	ثانياً: الطفولة المبكرة لعلم النفس الإكلينيكي (١٨٧٩-١٨٩٥).
٦٢	ثالثاً: مرحلة الطفولة المتأخرة (الفترة بين ١٨٩٦-١٩١٧).
٧٣	رابعاً: مرحلة الصبا والمراهقة (١٩١٨-١٩٤١).
٧٧	خامساً: مرحلة الشباب المبكر (الانفجار المهني بين عامي ١٩٤٢-١٩٤٦).
٨٠	سادساً: مرحلة النضج والشباب الراشد (١٩٤٧-٢٠٠٠).
٨٨	سابعاً: مرحلة الرشد والتحديات (في القرن الواحد والعشرين).
٩٩	الفصل الثالث: قضايا تشخيص السلوك الشاذ والمرضى بطرق تصنيفه.
١٠٢	- تحديد أو تعريف الحالة السوية في مقابل الحالة الشاذة. www.fharis.net
١٠٥	- قضايا عامة في التشخيص والتقدير النفسي الإكلينيكي.

١٠٦	- المرحلة الأولى: التخطيط لعملية التقدير النفسى الإكلينيكي.
١٠٧	- التصنيف.....
١١٨	- الوصف.....
١٢٠	- التنبؤ.....
١٢٥	- التنبؤ الإحصائى فى مقابل التنبؤ العيادى.....

الباب الثاني

التقييم النفسى الإكلينيكى وأساليب التشخيص والتنبؤ

الفصل الرابع: تعريف عملية التقييم أو التقدير النفسى الإكلينيكى

١٣١	- وإجراءاتها.....
١٣٣	- تعريف عملية التقييم النفسى العيادى.....
١٣٥	- أهداف التقدير النفسى وأهدافه.....
١٣٧	- إجراءات التقدير النفسى العيادى.....

الفصل الخامس: المقابلة التشخيصية (العيادية)

١٤٣	- تعريف المقابلة.....
١٤٥	- أنواع المقابلات.....
١٤٦	- مقابلة الانتحاق بالمؤسسات العلاجية ..
١٤٧	- مقابلة الأزمات.....
١٥٩	- المقابلة التشخيصية.....
١٦١	- المقابلة المفتوحة فى مقابل المقابلة المفتوحة.....
١٦٢	- سياق إجراء أو تطبيق المقابلة التشخيصية.....
١٧١	- بداية المقابلة وتصحيح أخطائها.....
١٧٣	- صلب المقابلة وتصحيح أخطائها.....
١٧٥	- كيفية إنهاء المقابلة.....
١٨٢	- المقابلة وما تثيره بعض فئات المرض النفسى من مشكلات.....
١٨٤	- استجابات المرضى وبعض محدداتها التشخيصية.....
١٨٨	



www.tharis.net

١٩٤	- المقابلة الشخصية شبه المقتنة (نموذج للتدريب)
٢٠٥	الفصل السادس: اختبارات الذكاء وقضايا التدهور العقلي
٢٠٧	- مقدمة
٢٠٧	- تعريف الاختبار النفسي
٢٠٩	- ما الذي تقيسه الاختبارات النفسية
٢١١	- أكثر الاختبارات النفسية الشخصية شيوعاً
٢١٥	- اختبار ستانفورد - بينيه للذكاء وتعديلاته
٢١٨	- اختبار وكسلر لذكاء الراشدين وتعديلاته
٢٢٠	- الاستفادة من نسب الذكاء الكلية في عمليات الفرز والتصنيف
٢٢٢	- نسب الذكاء العام والأمراض النفسية والعقلية
	- التشخيص الفارق بين الأمراض العقلية العضوية والوظيفية واضطرابات الشخصية
٢٢٩	
٢٣٤	- طريقة ديفيد وكسلر - طريقة عائشة رشدي - طرق أخرى
٢٣٧	- اختبار وكسلر لذكاء الأطفال وتعديلاته
٢٣٩	- اختبار وكسلر لذكاء أطفال مرحلة ما قبل المدرسة
٢٤٠	- اختبارات أخرى للذكاء الشكلي (الجمعي)
٢٤٢	- اختبارات أخرى للقدرة العقلية العامة
٢٤٥	الفصل السابع: اختبارات التقييم النفسي العصبي
٢٤٨	- اختبارات سرعة الأداء النفسي الحركي والمهارات الإدراكية الحركية
٢٥١	- اختبارات وظيفة الانتباه والتركيز
٢٥٤	- اختبارات الذاكرة البصرية والسمعية
٢٥٩	- اختبارات التفكير الاستدلالي المجرد
٢٦٢	- بطارية هالستيد - ريتان للتقدير النفسي للعزل العصبي
٢٦٤	- بطارية لوريا - نبراسكا لتشخيص النفس العصبي
	www.fharis.net
٢٦٥	الفصل الثامن: اختبارات تقييم الشخصية الإنسانية

٢٦٨	..... - اختبار أيزنك في الشخصية.
٢٦٩	..... - بطارية ميسونا المتعددة الأوجه في الشخصية.
٢٧٧	..... - قائمة أيزنك في الشخصية للراشدين.
٢٧٧	..... - قائمة أيزنك في الشخصية للأطفال.
٢٧٨	..... - قائمة ميللون الإكلينيكية متعددة الأبعاد.
٢٨٠	..... - الأساليب والاختبارات الإسقاطية.

الباب الثالث

الحكم الإكلينيكي ومهارات كتابة التقارير النفسية

الفصل التاسع: جمع البيانات وتفسيرها علمياً (للرحلتان الثانية والثالثة

٢٨٥	..... من عملية التشخيص.
٢٨٧	..... - المرحلة الثانية: جمع البيانات
٢٨٨	..... - أساليب جمع البيانات.
٢٩٣	..... - قيمة تعدد مصادر جمع البيانات والتقدير النفس العيادي.
٢٩٥	..... - المرحلة الثالثة: معالجة البيانات وتفسيرها (إصدار الأحكام التشخيصية).
٢٩٦	..... - أنواع الاستنتاج العيادي في ضوء التقدير النفس العيادي.
٢٩٨	..... - الحكم العيادي ومستويات الاستنتاج في ضوء المناهج النظرية.
٢٩٩	..... - الاختصاصي النفسي العيادي كخبير في الاستنتاج وإصدار الأحكام العيادية.
٣٠٣	..... - التحيزات في الحكم الإكلينيكي.
٣٠٧	..... - أسس التنزيل الحاطط.
٣٠٧	..... - أساليب تحسين ثبات الأحكام العيادية وصدقها.
٣٠٨	..... - حالات استخدام المنهج العيادي في مقابل حالات استخدام المنهج الإحصائي.
٣١٠	..... - المحاسب الألي كأداة تساعدنا في التقييم (التقدير) النفس العيادي
	..... الفصل العاشر: التواصل والتقرير النفس العيادي
٣١٥	..... عملية التشخيص.
٣١٨	..... - أهداف كتابة التقرير النفسي.
٣١٩	..... - أسلوب كتابة التقرير النفسي.

٣٢٣	- تنظيم التقرير النفسي
٣٣١	- القياس النفسى فى مقابل التقدير أو التقييم النفسى
٣٣٤	- نهائج من التقارير النفسية العيادية (الشكل العام للتقرير النفسى العيادى)
٣٣٧	- مثال لتقرير نفسى عيادى مختصر (الحالة الأولى)
٣٤٠	- تقرير نفسى عيادى مفصل (الحالة الثانية)
٣٤٨	- تقرير نفسى عيادى مفصل (الحالة الثالثة)
٣٥٩	قائمة المراجع
٣٦١	أولاً: مراجع باللغة العربية
٣٦٥	ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية
	الملاحق
	الملحق الأول: تصنيف الاضطرابات النفسية كما وردت بالدليل التشخيصى والإحصائى الرابع للمعدل
١	
٢٨	الملحق الثانى: معايير التدريب والممارسة الإكلينيكية
٤٦	الملحق الثالث: التقرير النفسى لفحص الشخصية الإنسانية



www.fharis.net



www.fharis.net

الباب الأول

الأسس العلمية والتاريخية لعلم النفس الإكلينيكي

المحتويات

الفصل الأول: تعريف علم النفس الإكلينيكي وخصائصه.

الفصل الثاني: تاريخ علم النفس الإكلينيكي.

الفصل الثالث: قضايا تشخيص السلوك المرضى والشاذ وطرق تصنيفه.



www.fharis.net



www.fharis.net